

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Дека́н факультета Ю.С. Токарева

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**
Направленность ОП «**Менеджмент в образовании**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере профессионального образования, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по магистерской программе, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации.

Задачи:

1. расширение, систематизация и закрепление приобретенных теоретических знаний по общенаучному и профессиональному циклу дисциплин;
2. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
3. подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования;
4. сбор и анализ материалов для выполнения магистерской диссертации;
5. выявление прикладных проблем деятельности организации - места прохождения практики и обоснование путей их решения;
6. апробирование авторских научных разработок магистранта в деятельности организаций;
7. подготовка отчета о практике, который должен стать основой для отдельных разделов магистерской диссертации;
8. сбор и аналитическое обобщение эмпирического материала для представления отчета о практике и подготовки соответствующего раздела магистерской диссертации;
9. подготовка магистерской диссертации к предзащите и защите, подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки магистрантов, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Производственная (преддипломная практика) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она продолжает подготовку магистерской диссертации, начатую в ходе учебной практики (научно-исследовательская работа). В ходе практики магистранты должны собрать необходимую информацию, выполнить анализ того или иного направления деятельности структурного подразделения или организации в целом.

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид занятий, цель которых использование в практической деятельности общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса, программой, утвержденной на кафедре и индивидуальным планом практики. Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и навыках обучающихся, приобретенных в ходе изучения теоретических курсов, прохождения практик и выполнения научно-исследовательских работ. Практика направлена на углубление теоретических знаний, полученных за годы обучения, на повышение уровня овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в магистерской диссертации проблем.

Программа производственной (преддипломная практика) практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент в образовании». Практика является обязательным за-

вершающим этапом обучения студента в магистратуре, проводится после освоения теории и прохождения практик, предусмотренных образовательной программой. Содержание практики определяется темой магистерской диссертации по программе обучения в магистратуре.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология и методы научного исследования; Современные парадигмы в управлении образованием	Теория аргументации в исследовательской деятельности; Стратегическое планирование и управление в профессиональных образовательных организациях; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология и методы научного исследования Современные проблемы науки и образования Теория аргументации в исследовательской деятельности	Система непрерывного профессионального образования Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
4	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
5	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования	Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций Проектирование и реализация компе-

		ного образования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	тентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
6	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
7	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
8	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
9	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Теория аргументации в исследовательской деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (педагогической) – стационарная/выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, образовательных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Форма проведения производственной практики (педагогической) – дискретная.

Место проведения производственной практики – образовательные организации общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования г. Чита.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края. Выбор мест прохождения производственной/педагогической практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Владеть: навыком определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для выработки оптимальной стратегии действий; Уметь: вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской)

		и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: опытом разрешения проблемных ситуаций, приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для реализации практических действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: этапы работы над проектом Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта

		Владеть: Навыками по организации проектной деятельности для осуществления и реализации проекта.
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для определения цели проекта Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в рамках реализации проекта; Владеть: методами, формами и средствами для определения исполнителей проекта.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные задачи стоящие перед проектом для его реализации; Уметь: принимать оптимальные решения из действующих правовых норм для реализации проекта; Владеть: навыками по принятии. Решений с учётом действующих правовых норм для реализации проекта.
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: оптимальные задачи стоящие перед проектом для его реализации в установленное время; Уметь: принимать оптимальные решения из действующих правовых норм для реализации проекта за установленное время; Владеть: навыками по принятии решений с учётом действующих правовых норм для реализации проекта в установленный промежуток времени.
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: результаты деятельности реализуемого проекта; Уметь: отстоять собственную позицию по вопросам связанными с предоставлением полученных результатов; Владеть: навыками ораторского искусства для успешной защиты результатов проекта и их обсуждение.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития;

	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; Владеть: приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p>
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: основы критического оценивания и стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответ-</p>	<p>ОПК-1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные право-</p>	<p>Знать: содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации;</p>

<p>ствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>вые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеть: навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные нормативные документы для проектирования образовательных программ;</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики для разработки образовательных программ;</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Владеть: навыками организации проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию</p>	<p>Знать: образовательные технологии для организации работы с различными категориями обучающихся (в условиях инклюзивного образовательного процесса);</p>

	технологий индивидуализации обучения	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: Использовать знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: навыками организации адресной помощи обучающимся и создание особой образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогического проектирования в профессиональной деятельности;
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: в зависимости от контекста профессиональной деятельности владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности;
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Уметь: систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной пробле-	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Знать: состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного

матики		анализа;
	ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
	ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеть: технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Срок проведения производственной/педагогической практики – 4 семестр.

Виды деятельности магистрантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	– Ознакомление с образовательным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации. – Посещение учебных занятий педагога–наставника, консультации педагога–наставника. – Разработка плана индивидуальной работы практиканта.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2
2.	Концептуальный этап	Корректировка методологической базы исследования: целей и конкретных задач, рабочей гипотезы; обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (30 час.)	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2
3.	Содержательный этап	Описание выполненного исследования и полученных результатов, их оценка и интерпретация, проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности организации — базы прохождения преддипломной практики (50 час.)	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2
4	Исследовательский этап	Обоснование научной новизны, положений выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8

			ПК-1 ПК-2
5	Этап подготовки отчета по практике	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. – Предоставление на кафедру отчетных материалов. – Написание доклада для защиты магистерской диссертации – Оформление ВКР в соответствии с требованиями	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2

6. Формы отчетности по практике

– **Дневник практики**, отражает алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

– **Отчет по практике**, документ обучающегося, отражает, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– **Результаты практической части исследования (диаграммы, схемы, таблицы и др.)**

– **Электронный вариант ВКР** (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с правилами;

- текст научного доклада (слова для защиты);
- электронная презентация научного доклада.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Модуль «Практика»: учебно-методический комплекс / Д.Ц. Дугарова, С.Е. Старостина, С.З. Кимова, А.Ю. Устюжина, О.А.Смолина – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017.– 242 с.

2. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Э.Д. Новожилов. – М.: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4:500-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Изда-тельство Юрайт, 2017. - 154 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4// <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие /В.И. Загвязинский – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 117 с. - ISBN: 978-5-534-04291 - 7 // <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.- 324 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9.//

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие /Н.Г. Гомбоева. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5- 9293-1451-3

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. –М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 153 с. - ISBN: 978-5-534-00588-2
<https://www.biblioonline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 160 с.- (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7.// <https://biblioonline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

3. Иванов, Е.В.. История и методология педагогики и образования: учеб. пособие /Е.В. Иванов. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с. - ISBN: 978-5-534-04661 - 8//<https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации <http://ac.gov.ru/>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
9. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
10. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
11. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
12. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.Ru>
13. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
14. Электронная библиотека книг по менеджменту <http://menegerbook.net>
15. Электронная библиотека книг и статей по менеджменту <http://infomanagement.ru>
16. Сайт «Корпоративный менеджмент» <http://www.cfin.ru>
17. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом» <http://www.mevriz.ru>
18. Современные технологии управления. Научный журнал <http://sovman.ru/ru/allnumbers.html>
19. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
20. СПС Консультант плюс (правовая база данных) <http://www.consultant.ru>
21. СПС Гарант (правовая база данных) <http://www.garant.ru>
22. Институт экономики переходного периода. <http://www.iet.ru>
23. Институт международных экономических и политических исследований. <http://www.forecast.ru>

24. Институт статистических исследований и экономики знания ГУ ВШЭ.
<http://issek.hse.ru>
25. Международный научно-образовательный Форсайт- центр НИУ ВШЭ.
<http://foresight.hse.ru>
26. Сигма. Сайт группы ведущих российских экономистов.
<http://www.sigmaecon.ru/ru/about/>
27. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
28. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
29. Российская виртуальная библиотека. <http://www.rvb.ru>
30. Русский гуманитарный Интернет университет. Библиотека учебной и научной литературы. <http://sbiblio.com/biblio>
31. Экономическая библиотека онлайн. <http://www.elobook.com/>
32. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net>
33. Единый архив экономических и социологических данных ГУ ВШЭ.
<http://sophist.hse.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А.А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека

России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им.

Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и

спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

9.2.Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition

3. Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании - разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdfreader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4. MS Office Standart 2013

5. АИБС "МераПро"

6. MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

<p>Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам;</p> <p>1) Администрация городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения);</p> <p>2) Министерство образования и науки Забайкальского края</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
---	---

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Структура и содержание производственной практики магистрантов предполагает осуществление исследовательской деятельности по педагогической тематике на базе учебных заведений (общеобразовательных учреждений или вузов). Исследовательская деятельность включает планирование и реализацию педагогического эксперимента по выбранной магистрантом теме. Практическая подготовка магистрантов к осуществлению педагогической деятельности направлена на реализацию следующих функций:

- диагностической;
- конструктивно;
- проектировочной;
- организаторской;
- исследовательской;
- коммуникативной;
- прогностической;
- оценочной.

В соответствии с вышеназванными функциями, содержание производственной практики включает в себя:

- изучение документации и оценка уровня сформированности учебной деятельности учащихся;
- посещение учебных занятий и определение особенностей методики преподавания и технологии организации образовательного процесса учебного заведения;
- планирование и проведение педагогического эксперимента;
- разработка методического сопровождения педагогического эксперимента;
- составление аналитической и отчетной документации практики. Магистранты составляют индивидуальный календарный план практики и в течение всего срока практики ведут необходимую документацию. В течение производственной практики магистрант должен написать научную статью (апробация материалов исследования)

- РИНЦ, ВАК. А также провести психолого-педагогическое исследование в рамках выпускной квалификационной работы.

Разработчик:
Зав. кафедрой ТМПОСиТ

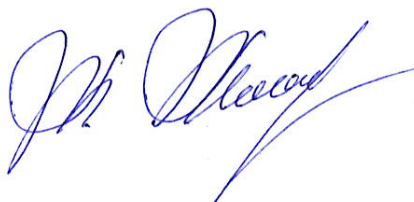


М.И. Мелихова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «31» августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ



М.И. Мелихова

31 » 08 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохожде-
ния практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о ра-
боте студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по производственной практике (преддипломная)

по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность ОП **«Менеджмент в образовании»**

»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.;	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	Научная статья
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыком определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;	Отчет по социологическому исследованию
УК-2	Знать	оптимальные задачи стоящие перед проектом для его реализации;	проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для определения цели проекта	результаты деятельности реализуемого проекта;	Научная статья

УК-6	Уметь	принимать оптимальные решения из действующих правовых норм для реализации проекта за установленное время;	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в рамках реализации проекта;	отстоять собственную позицию по вопросам связанными с предоставлениями полученных результатов;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками по принятии решений с учётом действующих правовых норм для реализации проекта.	навыками по принятии решений с учётом действующих правовых норм для реализации проекта в установленный промежуток времени.	навыками ораторского искусства для успешной защиты результатов проекта и их обсуждение.	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	основные приемы эффективного управления собственным временем.	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Научная статья
	Уметь	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Отчет по социологическому
	Владеть	приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; навыками определения реалистических целей профессионального роста	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации	демонстрировать знания правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования;	актуальные проблемы в сфере образования в условиях реализации образовательного процесса;	Научная статья
ОПК - 1	Уметь	применять знания нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации;	применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования	вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками по применению знаний нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации;	навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;	навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отчет по социологическому исследованию

ОПК-2	Знать	основны нормативных документов для проектирования образовательных программ;	факторы, влияющие на процессы обучения, воспитания и социализации участников образовательного процесса;	процессы, протекающие в социальной сфере для организации процессов воспитания, социализации и обучения;	Научная статья
	Уметь	осуществлять педагогическую диагностику участников образовательного процесса;	использовать методы педагогической диагностики для разработки образовательных программ;	осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Отчет по социологическому
	Владеть	методами проективной деятельности для разработки образовательных программ;	навыками использования методов педагогической диагностики в рамках проективной деятельности;	навыками организации проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Отчет по социологическому
ОПК-3	Знать	образовательные технологии для организации работы с различными категориями обучающихся (в условиях инклюзивного образовательного процесса);	основы организации коммуникации со специалистами различных отраслей научного знания;	основные характеристики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Научная статья
	Уметь	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;	использовать знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса	выполнять индивидуально подобранные комплексы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому у исследованию
	Владеть	навыками преодоления возникающих в среде обучающихся разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	навыками организации адресной помощи обучающимся и создание особой образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому у исследованию
ОПК-8	Знать	особенности педагогического проектирования в профессиональной деятельности;	способы реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств;	результаты научных педагогических исследований и специальные знания;	Научная статья
	Уметь	использовать результаты научных исследований для осуществления проективной деятельности в образовательной среде;	проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	осуществлять разработку педагогического проекта в области профессионального образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания;	Отчет по социологическому исследованию

ПК – 1	Владеть	навыками разработки педагогического проекта в области профессионального образования в зависимости от возникших образовательных задач;	различными методами и технологиями по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	в зависимости от контекста профессиональной деятельности владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Отчет по социологическому
	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области	особенности распространения методического опыта в профессиональной области;	принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках образовательной программы для отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	Научная статья
	Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для распространения методического опыта в профессиональной области	систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;	применять в процессе обучения различные методы отбора и оценки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	приемами диагностики и оценки практических последствий в профессиональной области;	навыками по распространению методического опыта в профессиональной области;	приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;	Отчет по социологическому исследованию
ПК - 2	Знать	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	общие и специфические закономерности развития управляемой системы;	технологии управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой макро- и микросистемы для осуществления анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Научная статья
	Уметь	вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; как исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных организациях, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению управляемой макро- и микросистемы;	Отчет по социологическому исследованию

Владеть	навыками проектирования и оценивания управленческого процесса с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	навыками организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Отчет по социологическому исследованию
---------	--	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: - анализ реальной ситуации, детерминирующий необходимость изучения данной проблематики; - оценка разработки данной проблемы в науке. Описание проблемной ситуации и проблемы в выбранной области исследования.	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Практическое задание
2	Обоснование научной новизны, положений выносимых на защиту, анализ теоретико- методологической базы исследования, выбор методов	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Библиография по теме исследования
3.	Описание выполненного исследования и полученных результатов, их оценка и интерпретация, проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности организации – базы прохождения преддипломной практики	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями

		ПК-2	
4.	Работа над магистерской диссертацией, теоретико-методологические исследования	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Текст ВКР, доклад
5.	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Отчет

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность раскрыта всесторонне, информация представлена последовательно, системно и логично. Приведены различные научные точки зрения. Дана аргументированная оценка реальных фактов.
«хорошо»	Актуальность раскрыта. Материал изложен логично и последовательно. Не проведен анализ исследования данной проблематики в научной литературе. Не использован фактический материал. Допускаются некоторые незначительные неточности по вопросу.
«удовлетворительно»	Актуальность раскрыта неполно, отсутствует анализ научных концепций, допущены фактические ошибки. Материал изложен непоследовательно или бессистемно
«неудовлетворительно»	Актуальность не раскрыта

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно. Показаны знания в рамках поставленной задачи. Допущены недочеты
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания.
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество Библиографический список полон и разнообразен, включает социологические, философские, психологические и др. труды классиков и современных авторов. Библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Имеется 15 аннотированных источников.
«хорошо»	Библиографический список полон и разнообразен, включает социологические, философские, психологические и др. труды классиков и современных авторов. Нуждается в корректировке социологический блок библиографического списка. Аннотированных источников 10. Библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ.
«удовлетворительно»	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы. Библиография составлена без учета требований ГОСТ, в целом, но имеются отдельные нарушения. Недостаточно работ представителей классической социологической мысли. Аннотированных источников 10.
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники. Составляющие библиографического списка представлены фрагментарно, нуждаются в существенном дополнении. Библиография составлена без учета требований ГОСТ. Аннотированных источников 10.

Критерии и шкалы оценивания программы эмпирического социологического исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Присутствуют все элементы оформления, они уместны и совпадают с содержанием. Присутствует содержательное изложение проблемы, предпринята попытка ее обосновать со ссылкой на разные источники информации. Программа содержит обоснование проблемы исследования, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Все формулировки соответствуют теме и логично взаимосвязаны друг с другом. Методики очень простые и подобраны случайно. Отчет содержит подробное описание, анализ и интерпретацию полученных результатов. Структура построения материала в отчете ясная и оправданная, соответствует замыслу исследования
«хорошо»	Присутствуют все элементы оформления, они уместны и совпадают с содержанием. Присутствует простое описание проблемы, но есть попытка ее самостоятельного анализа. Программа содержит обоснование проблемы исследования, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Методики просты, но соответствуют предмету исследования и его задачам, в исследовании. Помимо подробного описания полученных данных присутствует попытка их анализа и интерпретации. Структура построения материала в отчете ясная и оправданная, соответствует замыслу исследования
«удовлетворительно»	Формально присутствуют все элементы оформления, но они не согласуются с содержанием работы. Присутствует простое описание проблемы, без попыток ее анализа. Программа выполнена формально, определения и формулировки расплывчаты

	и/или не соответствуют друг другу. Методики очень простые и подобраны случайно. Присутствует лишь описание результатов исследования. Видны попытки структурирования материала отчета
«неудовлетворительно»	Оформление не соответствует требованиям или оформлено небрежно. Проблема не сформулирована. Программа отсутствует. Методики очень простые и подобраны случайно. Отсутствует описание, анализ и интерпретация данных исследования. Отсутствует полностью структура изложения.

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Актуальность темы исследования, четкая формулировка, целей, задач исследования. Описаны существующие точки зрения по данной проблеме, дана их оценка. Представлена авторская позиция. Используются методы исследования позволяющие решить сформулированные задачи, сделаны выводы. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Имеются авторские выводы и предложения. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Оформление ВКР соответствует требованиям ГОСТ.
«хорошо»	Диссертация выполнена на актуальную тему, определены цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Выделена авторская позиция и ряд практических предложений. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Оформление ВКР соответствует требованиям ГОСТ. Однако, студент испытывает затруднения при ответе и были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу.
«удовлетворительно»	Диссертация написана на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники. Есть неточности в формулировке гипотез исследования, выборе методов. Отсутствует авторская позиция, не проведен анализ имеющихся концепций. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент испытывает затруднения в преподнесении материала, не может ответить на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Тема исследования актуальна, но раскрыта не полностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации,

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования.</p> <p>Ответы на вопросы носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из магистерской диссертации.</p>
«хорошо»	<p>Доклад структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из магистерской диссертации.</p>
«удовлетворительно»	<p>Доклад структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения</p>
«неудовлетворительно»	<p>Доклад не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы диссертантом</p>

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход; выполнил практические задания; представил презентацию, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
«хорошо»	– правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывается отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры
«удовлетворительно»	– выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.
«неудовлетворительно»	– не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры или вообще не прошел практику по неуважительной причине

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен самостоятельно, носит творческий характер; – содержит элементы научной новизны; – обобщен и проанализирован достаточный объем литературы, эмпирической информации и других материалов, позволивших всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; – представлено в соответствии с требованиями эмпирическое социологическое исследование. 	Эталонный

«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен самостоятельно, носит творческий характер; – выводы и рекомендации не достаточно аргументированы, их практическая значимость и научная новизна вызывает сомнение; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературы, статистической информации и других материалов; – не достаточно проанализировано современное состояние исследований в отечественной и мировой науке по данному направлению; – представлено в соответствии с требованиями эмпирическое социологическое исследование. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлен; – написан поверхностно, выводы и рекомендации слабо аргументированы, их практическая значимость и научная новизна и самостоятельность выполнения работы вызывает сомнение; – обобщен и проанализирован относительно небольшой объем литературы, статистической информации и других материалов; слабо проанализировано современное состояние исследований в отечественной и мировой науке по данному направлению. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями, не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовлен не самостоятельно; – анализ современных литературных, статистических и др. источников в отечественной и мировой науке по направлению исследования отсутствует или представлен 	Компетенции не сформированы

	недостаточно; – научная новизна работы не обоснована или обоснована недостаточно; – отсутствуют подтвержденные публикации магистранта по представленной тематике научного исследования.	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические задания

1. Опираясь на реальные факты и научные исследования, докажите актуальность выбранной темы магистерской диссертации?
2. Чем определен выбор научной проблемы в Вашем исследовании?
3. Опишите методологические основания Вашего исследования. Докажите выбор именно данных методологических подходов.
4. Какова цель и задачи Вашего исследования? Как соотносятся между собой цель и задачи исследования?
5. Охарактеризуйте методологический комплекс Вашего исследования.
6. Объясните критерии отбора концепций как теоретической основы Вашего исследования.
7. Какие виды научного исследования были применены вами при написании магистерской диссертации?
8. В чем состояли основные задачи вашей научно-исследовательской работы при подготовке магистерской диссертации.
9. Поясните структуру вашей выпускной квалификационной работы. Чем она обусловлена?

Практические задания

1. Опишите программу исследования по следующим индикаторам: теоретико-методологические предпосылки исследования в соответствии с целью и задачами исследования; обоснование гипотезы исследования; логические операции для ее проверки.
2. Какие методы можно использовать для выявления проблем исследования?
3. Примените данные методы на практике и сформулируйте проблему исследования, определите степень ее актуальности.
4. Проведите социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов (на выбор).
5. Определите цели и задачи исследования.
6. Подготовьте пояснительную записку к выбору темы исследования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник преддипломной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно-исследовательской работы;
- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экс-

периментального исследования, результаты проведенного эмпирического социологического исследования, концепцию магистерской диссертации;

- описание источников по теме магистерской диссертации;
- отзыв руководителя со стороны организации;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем и / или научным руководителем магистерской диссертации. Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации
Теоретическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской диссертации, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.